

Олохтоно  
ва  
Александр  
а  
Тимофеев  
на

Подпись: Олохтонова Александра Тимофеевна  
ОИ: 54-ИД.54-Иркутская область, г.Иркутск.  
Т: Директор, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6  
Г. ИРКУТСКА "", СНИПС=04863314162,  
ИНН=381002908367, E= school6soi@bk.ru,  
О=Александра Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
СН=Олохтонова Александра Тимофеевна



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска  
А.Т.Олохтонова

Приказ № 131

« 01 » 09 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»,**  
**реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу**  
**образования, разработанную на основе федерального государственного**  
**образовательного стандарта для обучающихся 2,3,4 классов**  
**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития)**  
**(вариант 1) на 2023-2024 учебный год.**

	Итого в неделю	Итого в год
Число классов-комплектов	3	
Общее число недельных часов с учётом всех делений, предусмотренных учебным планом	93	3162

г. ИРКУТСК

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Итого в неделю	Итого в год
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год		
		Iкласс		IIкласс		IVкласс			
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	102	3	102	3	102	9	306
	Чтение	4	136	4	136	4	136	12	408
	Речевая практика	2	68	2	68	2	68	6	204
2. Математика	Математика	4	136	4	136	4	136	12	408
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	34	1	34	1	34	3	102
4. Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	3	102
	Рисование	1	34	1	34	1	34	3	102
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102	3	102	3	102	9	306
6. Технология	Ручной труд	1	34	1	34	1	34	3	102
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>680</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	<b>60</b>	<b>2040</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
Русский язык		2	68	2	68	2	68	6	204
Математика		1	34	1	34	1	34	3	102
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>69</b>	<b>2346</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>18</b>	<b>612</b>
Логопедические занятия		3	102	3	102	3	102	9	306
Ритмика		1	34	1	34	1	34	3	102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	68	2	68	2	68	6	204
<b>Внеурочная деятельность на базе ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»		1	34	1	34	1	34	3	102
Духовно-нравственное направление. Курс «Нерпёнок»		1	34	1	34	1	34	3	102
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>93</b>	<b>3162</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции) на базе ДДТ №5</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>204</b>
Художественно-эстетическое направление. Курс «Фантазия»				2	68			2	68
Художественно-эстетическое направление. «Художественная береста»						2	68	2	68
Художественно-эстетическое направление. «Волшебный карандаш»		2	68					2	68
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>99</b>	<b>3366</b>

### **Пояснительная записка.**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
6. АООП образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
8. Устава ОО.

Учебный план ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска (далее — Учебный план), реализующий АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены образовательной организацией в I варианте (II-IV классы) с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АООП образования (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план 2–4 классов включает в себя шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для данного класса: язык и речевая практика, математика, естествознание, физическая культура, искусство, технология.

### ***1. Язык и речевая практика***

Данная область включает учебные предметы с недельной нагрузкой по классам с учетом увеличения русского языка - 2 класс – 5 часов в неделю, 3 класс – 5 часов в неделю; 4 класс – 5 часов в неделю (2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений); чтение - 2 класс – 4 часа в неделю, 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс - 4 часа в неделю; речевая практика - 2 класс – 2 часа в неделю, 3 класс – 2 часа; 4 класс - 2 часа.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту, житейских задач.
- 3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

***2. Математика*** - 2 класс – 5 часов в неделю, 3 класс – 5 часов в неделю; 4 класс – 5 часов в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений) и ***представлена*** элементарной математикой в структуре которой геометрические понятия. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, физической культуры.

Данная область включает одноименный учебный предмет – *математика*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- 1) Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- 2) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### ***3. Естествознание***

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Данная область включает учебный предмет – мир природы и человека - 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

- 1) Овладение представлениями об окружающем мире основными знаниями о живой и неживой природе.
- 2) Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- 3) Формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях.
- 4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

#### **4. Искусство**

Данная область включает учебные предметы: музыка – 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

рисование – 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Обучение рисованию и музыке предполагает овладение обучающимися элементарными основами этих видов деятельности: навыкам рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

1) Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2) Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3) Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

#### **5. Физическая культура**

Данная область включает учебный предмет - адаптивная физическая культура – 2 класс - 3 часа в неделю, 3 класс – 3 часа в неделю; 4 класс - 3 часа в неделю. Данный предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

1) Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

2) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**6. Технология.** Данная область включает учебный предмет *ручной труд* – 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс - 1 час в неделю.

Ручной труд дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

1) Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2) Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, поэтому обучающимся 2,3,4 классов добавлено **2 часа на русский язык, на математику 1 час.**

***Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно.***

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС У/О (ИН) обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями. Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом, физическом развитии умственно отсталых школьников и представлена направлениями: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика».

Коррекционные занятия проходят в индивидуальной, групповой, подгрупповой форме, состав групп меняется по мере коррекции нарушения. Эти занятия являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов и логопедические занятия).

***Занятия по ритмике*** способствуют общему развитию, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

***Занятия развитие психомоторики и сенсорных процессов*** проводятся учителем, (педагогом-психологом) на специальных занятиях.

Основными задачами ***занятия развитие психомоторики и сенсорных процессов*** являются коррекция внимания и памяти, развитие элементов логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышения уровня общего развития обучающихся через включение их в игровую деятельность.

Занятия по ***логопедии*** проводятся учителем – логопедом. Обучающиеся зачисляются на специальные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:

1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.



2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним учащимся. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного обучающегося.

**Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.

Логопедическая коррекция нарушений речевого развития в НОО – направлена на индивидуальную работу по коррекции системного нарушения речи. Группы для индивидуальной работы комплектуются после обследования детей в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на развитие познавательных способностей: комплексное развитие разных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирование мышления.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (художественно-эстетическое, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, духовно-нравственное направление) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Духовно-нравственное направление. Курс «Нерпёнок» 1 час.** Данный курс формирует у учащихся основы экологической грамотности. Прививает интерес к изучению природы родного края.

**Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном». 1 час**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Часть часов внеурочной деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования на базе МБУДО ДДТ №5 г. Иркутска пос. Жилкино по дополнительным общеразвивающим программам, рассмотренным на МС.**

**Художественно-эстетическое. Курс «Фантазия» 2 часа.**

Занятия направлены на расширение и углубление сведений по работе с природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, декупаж. Работу кружка организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

**Художественно-эстетическое. Курс «Волшебный карандаш» 2 часа.**

Программа предполагает творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают общекультурный – творческий потенциал учащегося. Практическая деятельность направлена на отражение доступными для его возраста художественными

средствами своего видения окружающего мира.

Художественно-эстетическое направление. Курс «Художественная береста» 2 часа.

Программа данного курса направлена на технологию работы с берестой. На протяжении долгих лет наши предки широко использовали изделия из этого материала в своей повседневной жизни. Береста обладает рядом лечебных свойств, является экологически чистым и доступным материалом. Основные цели занятий: развитие традиционных ремесел, приобщение учащихся к русской культуре, развитие творческих способностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования). Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания. Занятия проводятся во второй половине дня продолжительностью 40 минут.

Максимально допустимая нагрузка во 2,3,4 классах – 23 часа. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов, на внеурочную деятельность – 4 часа.

В контингенте 3 класса обучается учащийся с расстройством аутистического спектра, по индивидуальной программе второго дополнительного класса.

Промежуточный контроль по всем предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки проведения промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году:

– с 13.12.2023г. по 27.12.2023г.

– с 13.05.2024г. по 27.05.2024г.

Промежуточный контроль во 2,3,4 классах проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах: письменные контрольные работы, диктанты, творческие работы, техника чтения, творческий показ, тесты, сдача нормативов.